

Junior Explorer 4 – Kryteria oceniania

Starter: Ready, steady, go!						
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przedstawianie się	Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie.	Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko.
Opisywanie przedmiotów i miejsc	Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisanego przedmiotu, koloru ani ilości.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.	Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania.	
Reagowanie	Uczeń nie potrafi	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń z łatwością wykonuje

w sytuacjach życia codziennego	zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszyc polecen.	częścioworozumie zwroty związanez typowymi sytuacjamiwklasie . Wykonujetylko najprostszepoleceni.	rozumiezwroty związanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujei wydaje prostepolecenia, popełniającliczne błędy.	rozumiezwroty związanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujei wydaje prostepolecenia.	bezbłędniwykonujei wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami wklasie.	złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia.
Słownictwo	Uczeńnieopanował w stopniuminimalnymstłownictwa z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeńpopełniabardzolicznebłędy, stosującstłownictwo z rozdziału(<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeńpopełniałiczn ebłędy, stosującstłownictwo z rozdziału(<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń wwiększościoprawnie stosuje stłownictwoz rozdziału(<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the body, animals, clothes</i>).	Uczeńpoprawnie stosuje stłownictwoz rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeńposiada bogatyzasób i poprawnie stosuje stłownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).
Gramatyka	Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popełniabardzoliczne błędy, stosujączaimki wskazujące(<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popełniałiczn ebłędy, stosujączaimki wskazujące(<i>this, that, these, those</i>).	Uczeńwwiększości i poprawnie stosuje zaimkiwskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeńpoprawnie stosujezaimki wskazujące(<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).

Unit1 Meet my family

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you						
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach: przedstawia członków swojej rodziny	Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełnia przez nie błędny trudniący zrozumienie wypowiedzi.	Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów.	Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Pełni drobne błędy.	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.	Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie	Sprawia trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . zarówno o słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i

	wypowiedzi bohaterów.	ilustracji. Rozumie tylko najprostszą wypowiedź bohaterów.	tekstu.	bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nic to meet you.</i>		konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowe wyrazy w słownictwie w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.

Unit 1b <i>A tall and beautiful penguin</i>						
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane	W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na

	dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wyrazów i zwrotów zawartych w czytance.	tekstu.		konstrukcje gramatyczne.		podstawie tytułu.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi.	W większości nierozumie zaprezentowanej wypowiedzi Ben i radzi sobie z podaniem odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z podaniem odpowiedzi.	Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując dani prawdziwe.	W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.	Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje ludzi.	Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.	Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.	Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada.	Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację.

Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem w najprostszym zestawie słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popęnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik be w pytaniach i w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.

Unit 1c Making friends						
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.	Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia o dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia o dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.	Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela	Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nieradzi sobie	Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania.	Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania.	Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania.	Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania.

	fragmentów tekstu.	poruszaniemiępot ekście.				
Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> Uzyskuje informacje.	Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy.	Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.
Uczeń <u>reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u> : przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania.	Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi, a jego wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Popełnia błędy.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Samodzielnie układa poprawną wypowiedź dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić.	Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę.

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania.</p>	<p>Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania.</p>	<p>Rozpoznaje wiadomość e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje.</p>	<p>W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Samodzielnie czyta i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u></p>	<p>Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania.</p>	<p>Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.</p>	<p>Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problemy z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.</p>	<p>Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomości e-mail dotyczące jego osoby.</p>	<p>Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomości e-mail dotyczące jego osoby.</p>	<p>Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>

Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słówi zwrotów przydatny ch przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popęłnia liczne błędy.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słówi zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie . Popęłnia błędy.	Uczeń stosuje większość słówi zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popęłnia błędnie mając wpływ na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.	Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.
Gramatyka. Zakres: pytania typu <i>Who,</i> <i>What,</i> <i>Where, How old,</i> <i>When.</i>	Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu <i>Who, What, Where,</i> <i>How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popęłnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu <i>Who, What, Where,</i> <i>How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popęłnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu <i>Who, What,</i> <i>Where, How old,</i> <i>When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu <i>Who, What, Where,</i> <i>e,</i> <i>How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie zadaje pytania typu <i>Who, What, How old,</i> <i>Where, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu <i>Who, What, Where, How</i> <i>old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.

Unit 2 All things big and small

Nowa Podstawa Programowa.	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Cel kształcenia						
Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!						
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszą wypowiedź bohaterów.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Sprawia trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i></p> <p>W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie zaznacza za większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne</p>	<p>Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób</p>	<p>Star się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych</p>	<p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając</p>	<p>Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mów</p>	<p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podst</p>

<p><u>wypowiedzi ustne.</u> Przedstawia fakty z terażniejszości.</p>	<p>i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć samodzielnie.</p>	<p>w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, nie potrafi utworzyć samodzielnie.</p>	<p>odpowiedzi. Starają się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>i, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>awie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: <i>Saxongenitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxongenitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxongenitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxongenitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxongenitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxongenitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxongenitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>

Unit 2b Exciting things

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>Exciting things</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i>. Bardziej domyśli się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>Exciting things</i>. Popołnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popołnia drobne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>.</p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popołnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popołnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popołnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>	<p>Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>

<p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większą część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasowniki <i>be</i>–zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnogą.</p>	<p>Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popęnia błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popęnia błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń popęnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełniać zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>. Popęnia przy tym drobne błędy.</p>	<p>Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i>.</p>

Unit 2c Let's play together!

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.</p>	<p>Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia o dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>	<p>Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów.</p>	<p>Pełnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Pełnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Bez błędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Ma duże problemy z odnalezieniem treści pracy informacji dotyczących jej autora. Pełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Pełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.</p>	<p>Na podstawie zamieszczonej pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Na podstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p>	<p>Na podstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje</p>	<p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Pełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu</p>	<p>Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie</p>

przedmioty.	Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań.	ulubionego przedmiotu i odpowiadając na dane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a niepełnymi zdaniami.	tu i odpowiadając na zadane pytania.	Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popęnia drobne błędy.	poprawne zdania.	posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.
Słownictwo. Zakres: gry zabawy.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 3 Open your books

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 3a The amazing journey: My favourite subject						
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszą wypowiedź bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawiamu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, a leżo rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i>. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania z treści czytanki.</p>	<p>W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania z treści czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedziach określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie zdań ze słuchania nie potrafi stwierdzić, czy są prawdziwe, czy fałszywe.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchania stwierdzeniem, czy są prawdziwe, czy fałszywe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchania stwierdzeniem, czy są prawdziwe, czy fałszywe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.</p>	<p>W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.</p>	<p>Bez błędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedziach określone</p>	<p>Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy</p>	<p>Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie</p>	<p>Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.</p>	<p>Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.</p>

informacje.	uniemożliwiające zrozumienie.	nagrania. Pełnia bardzo liczne błędy.	liczne błędy.	szkolnych.		
Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, posiada.	Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą o szkole. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa.	Mabardzo dużo problemów z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą o szkole. Pełnia bardzo liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Pełnia liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Pełnia drobne błędy.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.	Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania.
Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Pełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone.	Uczeń na ogół błędnie uzupełnia zdania z właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabelki.	Uczeń ma bardzo dużo problemów z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabelki.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Pełnia drobne błędy.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki.

		eli. Popęniabardzolic zne błędy.				
--	--	--	--	--	--	--

Unit3b Whattimehaveyou gotEnglish?

<p>Uczeń <u>rozumie</u> <u>proste</u> <u>wypowiedzi</u> <u>określone</u> <u>informacje</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią zaprezentowanego zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawiam trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popęniabłędny, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią zaprezentowanego zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>Whattimehaveyou gotEnglish?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popęniabłędny.</p>	<p>W pełni rozumie treść czytanki <i>Whattimehaveyou gotEnglish?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Whattimehaveyou gotEnglish?</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> <u>proste</u> <u>wypowiedzi</u> <u>określone</u> <u>informacje</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi zapisać podstawienia nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Popęniabardzoliczne błędy, próbując zapisać podstawienia nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.</p>	<p>Popęniabardzoliczne błędy, zapisując podstawienia nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.</p>	<p>Popęniabardzoliczne błędy, zapisując podstawienia nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>	<p>Napodstawie nagrania ogólnie bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>	<p>Napodstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>

Uczeń reaguje w nietypowych sytuacjach. Prosi o informacje.	Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze.	Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podaje nazwy przedmiotów i godzin, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popętnia liczne błędy.	Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popętnia duże błędy.	Popętnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	Bez błędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popętnia błędy.	Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasowniki <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>have got</i> . Nie potrafi na podstawie tabelki ułożyć pytań ani odpowiedzi.	Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi zgodnie z tabelką.	Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popełnia błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popętnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi.	Bez błędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układając pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układając pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również

				edzi na podstawie tabelki.		bezwykorzystania tabelki.
Unit3c Schoollanguage						
Uczeń rozumie prostą wypowiedź z pisemnie. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażen.	Ma duży problem z dopasowaniem nazw w pomieszczeniu do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje usłyszane wyrażenia.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje miejsca.	Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy.	Napodstawia wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy.	Napodstawia wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy.	Napodstawia wzoru uczeń tworzy kilka zdaniowy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy.	Napodstawia wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.	Na ogół napodstawia wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne zdania, używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela	Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły	Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy	Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część	Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo	Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując

uczniów.	używa bardzo ubożego słownictwa z tego zakresu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	przy zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostszą z tego zakresu. Popęnia błędy.	słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Popęnia drobne błędy.	słownictwo w zakresie podanym na lekcji.	w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: liczba mnogą rzeczowników (-s, -es, -ies).	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników.	Uczeń popęnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednią liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popęnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednią liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednią liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednią liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednią liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Unit 4 Home sweet home

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house

Uczeń rozumie prostą wypowiedź pisemną. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Ma problemy ze zrozumieniem	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The</i>	Sprawy trudności zrozumienia wypowiedzi wszystkich bohaterów, a także ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A</i>	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytani	Rozumie treść czytanej <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne są	Doskonale rozumie treść czytanej <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . – zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie
--	--	---	--	--	---	--

	najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Niepotrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią cytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	<i>Amazing Journey: A beautiful house.</i> Rozumie tylko najprostszą wypowiedź bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią cytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	<i>beautiful house.</i> Poprzeź błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią cytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	<i>The Amazing Journey: A beautiful house.</i> W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią cytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią cytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	treść cytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje miejsca.	Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy z rozumieniem pytania kolegi/koleżanki i odpowiedzią na nie.	Starając się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Poprzeź błędy wpływające na rozumienie jego wypowiedzi.	Starając się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Poprzeź błędy wpływające na rozumienie jego wypowiedzi.	Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy.	Bez błędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.	Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bez błędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Poprzeź błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

		na lekcji.				
Gramatyka. Zakres: konstrukcja <i>There is/There are</i> .	Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych.

Unit 4b An unusual house						
Uczeń rozumie proste wypowiedzi i określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia trudność zrozumienia treści czytanki <i>An unusual house</i> , a rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodne z treścią cytanki.	Rozumie treść cytanki <i>An unusual house</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodne z treścią cytanki.	Bez trudu rozumie treść cytanki <i>An unusual house</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodne z treścią cytanki.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi	Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych	Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć	Pracując w parach, prawie bezbłędnie	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który

Opisujemyjsca.	udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	przez rozmówcę pytań, udzieleni odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	się, który dom wybrał jego rozmówca. Popętnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popętnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi.	dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń dom i ich wyposażenia.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popętnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popętnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków.
Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój wybór.

Unit 4c Tidy up your room!						
Uczeń rozumie prosty wypowiedz i semantycznie.	Na ogół nie potrafi dopasować obrazków	Ma problem z dopasowaniem obrazków	Raczej poprawnie dopasowuje obrazki	W większości poprawnie dopasowuje obrazki	Rozumie zaprezentowane dialogi Tidy up your room	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie

Określa główną myśl tekstu.	dodialogów <i>Tidyupyourroom!</i> Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lubich fragmentów.	azków dodialogów <i>Tidyupyourroom!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lubich fragmenty.	dialogów <i>Tidyupyourroom!</i> , a le rozumiemy tylko pojedyncze proste zdania.	ki dodialogów <i>Tidyupyourroom!</i>	! oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.	dopasowuje obrazki do tekstów.
Znajduje w tekście określone informacje	Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków.	Wyszukuje w tekście <i>Tidyupyourroom!</i> nieliczne fragmenty pasujące do obrazków.	Wyszukuje w tekście <i>Tidyupyourroom!</i> niektóre fragmenty pasujące do obrazków.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidyupyourroom!</i> fragmenty pasujące do obrazków.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidyupyourroom!</i> fragmenty pasujące do obrazków.	Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście <i>Tidyupyourroom!</i> fragmenty pasujące do obrazków.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opowiada o czynnościach teraz niemożliwych.	Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątnia pokoju, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób.	Star się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątnia pokoju, ale popełnia błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia większych błędów.	Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje miejsca.	Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu, ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia błędy uniemożliwiające	Tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiada na pytania pomocnicze, popełnia	Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniejszym pytaniom pomocniczym, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego	W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniejszym pytaniom pomocniczym.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.	Bebłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.

	rozumienie jego wypowiedzi.	bardzo liczne błędy wpływające na rozumienie jego wypowiedzi.	wypowiedzi.			
Słownictwo. Zakres: przyimki i miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Unit 5 Enjoy your meal!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 5a The Amazing Journey: It's lunchtime

Uczeń rozumie prostą wypowiedź pisemną. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunchtime</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszego wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej cytanki <i>The Amazing Journey: It's lunchtime</i> . bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie	Sprawy trudności z rozumieniem wypowiedzi wszystkich bohaterów, a także ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunchtime</i> . Popełnia liczne błędy, wskazując	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunchtime</i> . Na podstawie	Rozumie treść cytanki <i>The Amazing Journey: It's lunchtime</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe	Doskonale rozumie treść cytanki <i>The Amazing Journey: It's lunchtime</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
--	---	--	--	---	--	---

	<p>samodzielnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>e tekst potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>wyrazy w podanych zdaniach.</p>	
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości.</p>	<p>Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.</p>	<p>Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres:</p>	<p>Uczeń nie</p>	<p>Uczeń</p>	<p>Uczeń</p>	<p>Uczeń w</p>	<p>Uczeń</p>	<p>Uczeń swobodnie i</p>

żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie.	opanował w stopniu minimalnym słownictwo z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	popęlnia bardo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> .	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.

Unit 5b Food around the world

Uczeń rozumie prostą wypowiedź pisemną. Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej cytanki <i>Food around the world</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej cytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Star się rozumieć ogólny sens cytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe.	W większości rozumie treść cytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla	Rozumie treść cytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.	Bez trudu rozumie treść cytanki <i>Food around the world</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
---	--	--	--	--	---	---

	zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń.			a niegoraczej rozumie.		
Znajduje w tekście określone informacje	Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście <i>Food around the world</i> potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań.	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popęnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popęnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	Poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i bezbłędnie łączy fragmenty zdań.
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popęnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popęnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzią na	Star się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popęnia bardzo liczne błędy.	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popęnia liczne błędy.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popęnia przy tym większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę.

	nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.			Popełnia drobne błędy w wypowiedzi.		
Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> . Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń poprawnie ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .

Unit 5c <i>Funny things about food</i>						
Uczeń rozumie prostą wypowiedź pisemną. Określa główną myśl	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej cytanki	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej cytanki	Star się rozumieć ogólny sens cytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie	W większości rozumie treść cytanki <i>Fun</i>	Rozumie treść cytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje	Doskonale rozumie treść cytanki <i>Funny things about food</i> . Z łatwością poprawnie wskazuje

<p>tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p><i>Funnythingsaboutfood</i>. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lubich fragmentów. Nie potrafi wskazać wyrażenia, za pomocą którego ktoś proponuje coś do jedzenia lubo coś prosi.</p>	<p><i>Funnythingsaboutfood</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lubo coś prosi.</p>	<p>wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lubo coś prosi.</p>	<p><i>nythingsaboutfood</i>. Poprawnie wskazuje większość wyrażenia, za pomocą którego ktoś proponuje coś do jedzenia lubo coś prosi.</p>	<p>wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lubo coś prosi.</p>	<p>wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lubo coś prosi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Pełni liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>Pełni błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie,</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić koleżankę/</p>	<p>Pracując w parach, stara się poprosić koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale pop</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.</p>	<p>Pracując w parach, w większości poprawnie prosi koleżankę/</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie prosi koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową</p>

wyraża prośbę.	kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	ełnia znaczące błędy bardzo wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.		kolegę lub pyta o pozwolenie.		wymowę i intonację.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.	Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie, popełniając liczne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie, popełniając drobne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie.	Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>cando</i> wyrażenia prośby i pytania o pozwolenie.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>cando</i> wyrażenia prośby i pytania o pozwolenie.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>cando</i> wyrażenia prośby i pytania o pozwolenie.	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośbę lub pytania o pozwolenie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośbę lub pytania o pozwolenie.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośbę lub pytania o pozwolenie.

	pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	osuwając czasownik <i>cando</i> wyrażenia prosiłby lub pytania o pozwolenie.		o pozwolenie.		
--	---	--	--	---------------	--	--

Unit 6 What do you do in your free time?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 6a The Amazing Journey: I can't walk anymore

Uczeń <u>rozumie</u> prostą wypowiedź i pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodniej treści czytanki zaprezentowanej z daniasą prawdziwe, czy też	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodniej	Sprawiam trudność z zrozumieniem wypowiedzi wszystkich bohaterów, a nie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i> . Popętni błędy, starając się ocenić, czy zgodniej treści czytanki zaprezentowanej z daniasą prawdziwe, czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów z cytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodniej treści czytanki zaprezentowanej z daniasą prawdziwe, czy też	Rozumie treść cytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodniej treści czytanki zaprezentowanej z daniasą prawdziwe, czy też fałszywe.	Doskonale rozumie treść cytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk anymore</i> . – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodniej treści czytanki zaprezentowanej z daniasą prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.
---	--	---	---	--	---	--

	falszywe.	treści czytanki zaprezentowane są prawdziwe, czy też fałszywe.		falszywe.		
Uczeń reaguje w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań koleżance/koleździe. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.	Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koleździe, ale popełnia przy tym znaczące błędy, bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koleździe.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koleździe.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udziela odpowiedzi.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaj i zwierząt.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).

	gdy korzysta z pomocy nauczyciela.					
Unit 6b Elephant training						
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popopełnia błędnych wyrazów, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Sprawiam trudność z zrozumieniem tekstu <i>Elephant training</i> . Popopełnia błędnych wyrazów, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i> . Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alicę w poszczególnych dniach tygodnia.	Ma duże problemy z rozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alicę w poszczególnych dniach tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alicę w poszczególnych dniach tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alicę w poszczególnych dniach tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alicę w poszczególnych dniach tygodnia.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alicę w poszczególnych dniach tygodnia.

Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> ustne. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno o jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

	korzysta z pomocy nauczyciela.					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Unit 6c Talking about hobbies

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej cytanki <i>Talking about hobbies</i>. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lubich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu cytanki <i>Talking about hobbies</i>. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Star się rozumieć treść cytanki <i>Talking about hobbies</i>. Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>W większości rozumie treść cytanki <i>Talking about hobbies</i>. W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu w właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Rozumie treść cytanki <i>Talking about hobbies</i>. Poprawnie numeruje fragmenty dialogu w właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Doskonale rozumie treść cytanki <i>Talking about hobbies</i>. Poprawnie numeruje fragmenty dialogu w właściwej kolejności. Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje upodobania.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające</p>	<p>Popęnia liczne błędy, uzupełniając prezentując dialog, w którym rozmawiana temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają</p>	<p>Popęnia błędy, uzupełniając prezentując dialog, w którym rozmawiana temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawiana temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawiana temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawiana temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p>

	zrozumienie.	zrozumienie jego wypowiedzi.				
Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma duże problemy z rozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.
Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koleździe ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koleździe oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Przeważają fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania.	Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem i odpowiedzią na	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytanie pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając w czasie jej pytania pomocniczego, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów.	Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa

	pytania pomocnicze. Popelnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	wpływająca na zrozumienie jego wypowiedzi.				poprawnej pisowni i interpunkcji.
Gramatyka. Zakres: presentsimple – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań i udzielać krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu presentsimple.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu presentsimple.	Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu presentsimple.	Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu presentsimple.	Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu presentsimple.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu presentsimple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki.

Unit 7 On your marks...

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

Uczeń rozumie prostą wypowiedź w temacie. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie	Sprawiam trudność w zrozumieniu treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popelnia błędy	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
--	--	---	--	---	--	---

informacje.	bohaterów. Niepotrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	ylko najprostsze zdania i ubiechy fragmenty. W większości niepotrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodne z treścią czytanki.	gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodne z treścią czytanki.	Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodne z treścią czytanki.
Uczeń reaguje w sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy w wpływającym na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznego dyscypliny sportowej na podstawie usłyszonej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników <i>play</i> i <i>goz</i> nazwami dyscyplin	Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscypliny sportowej na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasownik <i>play</i>	Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscypliny sportowej na podstawie usłyszonej nazwy. Również często błędnie stosuje czasownik <i>play</i> i <i>goz</i> nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscypliny sportowej na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasownik <i>goz</i>	Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscypliny sportowej na podstawie usłyszonej nazwy. Również poprawnie stosuje czasownik <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscypliny sportowej na podstawie usłyszonej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasownik <i>goz</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.

	sportowych.	i goz nazwami dyscyplin sportowych.		i playz odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.		
Gramatyka. Zakres: <i>presentsimple</i> – przysłówki częstotliwości.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie rozumie ich znaczenia.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływająca na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, niewpływająca na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy w szyku zdań.	Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy w szyku zdań.	Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie stosuje w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk.	Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedni szyk.

Unit 7b Mysportkit

Uczeń rozumie proste wypowiedzi i rozumie. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Mysportskit</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Sprawiamu duży trud zrozumienie treści czytanki <i>Mysportskit</i> . Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Sprawiamu trudność zrozumienia treści czytanki <i>Mysportskit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>Mysportskit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Rozumie treść czytanki <i>Mysportskit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Mysportskit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi.
Uczeń tworzy krótkie, spójne, i logiczne	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać	Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania	Pracując w parach, w większości poprawnie	Pracując w parach, poprawnie samodzielnie zadaje	Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania

<p><u>wypowiedzi</u> <u>ne.</u> Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynności wykonywane przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p>	<p>opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami.</p>	<p>wnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.</p>	<p>opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację.</p>
<p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.</p>	<p>W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji.</p>	<p>Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.</p>	<p>Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęty sportowe.</p>	<p>Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.</p>	<p>Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.</p>	<p>Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy.</p>

Gramatyka. Zakres: presentsimple – przyimki czasu.	Uczeń na ogół niepoprawnie zakreśla przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki.
--	--	---	--	--	---	--

Nia

Unit 7c Myfavouritesport

Uczeń rozumie prostą wypowiedź i pisze <u>mne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanych dialogów <i>Myfavouritesport</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lubich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela	Ma problem ze zrozumieniem tekstu dialogów <i>Myfavouritesport</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	Star się rozumieć treść dialogów <i>Myfavouritesport</i> . Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówków do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy	W większości rozumie treść dialogów <i>Myfavouritesport</i> . Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.	Rozumie treść dialogów <i>Myfavouritesport</i> . Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.	Doskonale rozumie treść dialogów <i>Myfavouritesport</i> . Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełnia	Popełnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog,	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując stonictwo związane ze sportem.	Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący

	dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	niający prezentujący dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.	z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.	stosując słownictwo związane ze sportem.		sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wypełnia formularz.	Nie potrafi samodzielnie odczytać ani zrozumieć informacji zawartych w formularzu. Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie.	Ma problem z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje.	Star się odczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie.	W większości poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Potrafi i wypełnić podobny formularz samodzielnie. Poprębia drobne błędy.	Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz.	Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy.

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 8a <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i>						
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawiam trudność z rozumieniem treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i>, a le rozumie ogólny sens tekstu. Popelnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.</p>	<p>Ma duże problemy z rozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.</p>	<p>Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różne rodzaje pogody</p>	<p>Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody</p>	<p>Uczeń popelnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do</p>

	ani uzupełnić zdań wyrazami związanymi z pogodą.	oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	rodzaj pogody. Popelnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.	pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.
Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące.	Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikami w czasie present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.	Uczeń napodstawia tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.	Uczeń napodstawia tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.	Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki.

Unit 8b Holidays snapshots						
Uczeń rozumie prostą wypowiedź i pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki Holidays snapshots na wet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na	Rozumie ogólny sens czytanki Holidays snapshots – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać	Sprawiam trudność zrozumienia treści czytanki Holiday snapshots. Popelnia liczne błędy, wskazując napodstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie treść czytanki Holiday snapshots. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Rozumie treść czytanki Holidays snapshots. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Doskonale rozumie treść czytanki Holidays snapshots. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych

	ogół niepotrafi poprawnie wskazać a podstawitekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.				zdaniach.
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne – określa główną myśl wypowiedzi.	Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela.	Star się połączyć z nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem.	Star się połączyć z nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem.	Napodstawie treści nagrania raczej poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Napodstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Napodstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Nie potrafi samodzielnie opisać, corobią ludzi na przedstawionych zdjęciach. Pełniące błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Pełniące bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stara się opisać, corobią ludzi na przedstawionych zdjęciach.	Pełniące błędy, opisując, corobią ludzi na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, corobią ludzi na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Poprawnie i samodzielnie opisuje, corobią ludzi na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Bez błędnie i samodzielnie opisuje, corobią ludzi na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani	Uczeń pełniące bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, pełniąc błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bez błędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

	pisemnych.					
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki.

Unit 8c On holiday in Scotland						
Uczeń rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> ani dopasować zdjęć do dialogów. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz racjonalnie poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.
Uczeń reaguje w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu	Popełnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje	W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane	Poprawnie samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada	Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada. Ma prawidłową

o wakacjach.	zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych.	pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.	ena pytaniach przykładowych.	z wakacjami i odpowiada nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.		wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Star się rozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Star się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.	Star się rozumieć tekst pocztówki. Star się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy.	Rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.	Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa.
Gramatyka. Zakres: czas present continuous.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełniać zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń star się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy.	Uczeń star się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym czasie.

