

PROGRAM ADAPTACYJNY
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W SĘDZIEJOWICACH

BĘDĘ PRZEDSZKOLAKIEM

"**Będę przedszkolakiem**" - to program adaptacyjny Publicznego Przedszkola w Sędziejowicach skierowany do dzieci i ich rodziców, którego celem jest współpraca przedszkola i domu rodzinnego, ukierunkowana na pomoc w pokonaniu obaw i stresów związanych z przekroczeniem progu przedszkolnego.

1. Charakterystyka programu:

Przekroczenie przez dziecko progu przedszkola to przełomowy moment w jego życiu. Niezależnie od poziomu rozwoju dziecka, stanowi to wyzwanie dla niego samego, rodziców i całego przedszkola. Zmiana dotychczasowego trybu życia, a przede wszystkim obecność nowych osób wywołują u dzieci napięcie emocjonalne i są przyczyną różnych form protestu i negatywnych reakcji. Takie reakcje mają największe nasilenie na początku roku przedszkolnego. Dzieci płaczą, bo muszą rozstać się z mamą, rodzice - bo muszą zostawić zapłakane dziecko wśród obcych ludzi i w obcym otoczeniu. Lęk i stres przed nieznanym wzbudza również wśród rodziców niepokój, czy ich dziecko da sobie radę w grupie rówieśniczej i czy jego poziom rozwojowy jest na odpowiednim etapie. Do przedszkola przychodzą dzieci z bardzo zróżnicowanym zasobem umiejętności samoobsługowych i nie jest to spowodowane ich poziomem rozwoju psychoruchowego, lecz systemem wychowania w rodzinie. Jednak przedszkole jest właściwym środowiskiem do uczenia życia dziecka w społeczności. Jest pojmowane jako środowisko edukacyjne stymulujące możliwości rozwojowe dziecka, wspomagające jego rozwój indywidualny i tworzące korzystne warunki dla wszechstronnego rozwoju. Dlatego istnieje konieczność podjęcia takich działań, które pozwoliłyby pokonać lęk i stres dzieci oraz wpłynęłyby na wyrównanie, w miarę możliwości, poziomu rozwoju dzieci w sferze; motoryki, czynności samoobsługowych, zabawowych, rozwoju mowy, rozwoju umysłowego tj. uczuć i zachowań społecznych.

Program skierowany jest także na zadania, które mają pomóc rodzicom lepiej poznać działalność i funkcję przedszkola. Ma na celu również podnoszenie wiedzy i kultury pedagogicznej rodziców, ich udział w życiu przedszkolnym między innymi poprzez kontakty indywidualne, zebrania i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu.

Program został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i zawiera się w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wspomaganie rozwoju mowy u dzieci.
- Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności ruchowej dzieci.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych .

2. Cele główne programu adaptacyjnego:

Ukierunkowane na dzieci:

- Zaspakajanie podstawowej potrzeby psychicznej dzieci - poczucia bezpieczeństwa.
- Bezstresową adaptację do przedszkola.
- Pokonanie przez dzieci barier i stresów związanych z koniecznością przebywania w nowym otoczeniu i rozłąki z rodziną.
- Wspomaganie dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.
- Nabywanie przez dzieci umiejętności dostosowanych do swoich możliwości rozwojowych.

Ukierunkowane na rodziców:

- Zapoznanie rodziców ze sposobami przygotowania dzieci do pozostawienia ich w przedszkolu.
- Zapoznanie rodziców z przedszkolem, jego funkcjami i zadaniami oraz umożliwianie uczestnictwa w codziennym życiu przedszkola.

3. Cele operacyjne:

- Zmniejszanie napięcia i niepokoju związanego z pozostaniem w nowym środowisku, jakim jest przedszkole.

- Bezproblemowe rozstawanie się z rodzicami, podczas przyprawdzania do przedszkola.
- Przyzwyczajanie się do przebywania z nowymi osobami w grupie, poznawanie ich imion.
- Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem.
- Nawiązywanie bliskiego kontaktu w relacjach: nauczyciel-dziecko, nauczyciel-rodzic.
- Poznawanie swojej sali, i jej wyposażenia, bezpieczne korzystanie z kąteków zabaw.
- Poznawanie swojego znaczka indywidualnego i podejmowanie prób globalnego rozpoznawania swojego imienia.
- Poznawanie głównych pomieszczeń przedszkola, i korzystanie z nich.
- Sprawne wykonywanie czynności samoobsługowych.
- Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
- Pokonywanie lęku przed jedzeniem i wykonywaniem innych czynności z rozkładu dnia w przedszkolu.
- Uczestniczenie w zabawach z całą grupą i nauczycielem.
- Sprawne posługiwanie się przyborami, zabawkami i innymi pomocami zgromadzonymi w kąciakach zainteresowań.
- Podejmowanie prób wypowiedzania się na określony temat.
- Rozwijanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości.
- Uczestniczenie w uroczystościach i imprezach przedszkolnych.
- Poznawanie zasad funkcjonowania przedszkola.
- Podejmowanie współpracy z przedszkolem.
- Poznawanie podłoża problemów adaptacyjnych dziecka i współdziałanie w celu ich pokonania.
- Przekazywanie rodzicom wiedzy w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku jego prawidłowego rozwoju.
- Zapoznanie rodziców z bazą i zasobami przedszkola oraz organizacją pracy.

4. Metody:

Opis, metoda impresyjna, metoda ćwiczebna, klasyczna metoda problemowa, pokaz, metody realizacji zadań wytwórczych - klasyczny tok pracy, metoda ekspresyjna - drama, burza mózgów, opowiadanie.

5. Procedury osiągnięcia celów:

Prowadzenie zabaw z dziećmi, przy współudziale rodziców, wpływających na poznanie nowego otoczenia, działanie w nim, wyrażanie swoich emocji i uczuć oraz radzenia sobie z nimi. Zabawy te ułatwią integrację grupy, akceptację i rozumienie siebie i innych.

Propozycja zabaw:

- zabawy umożliwiające poznawanie i korzystanie z sali zabaw, łazienki, szatni, holu oraz ich wyposażenia,
- zabawy pozwalające poznać swoje emocje, drama,
- zabawy integracyjne, muzyczno- ruchowe,
- zabawy pozwalające poznać schemat swojego ciała i innych,
- zabawy muzyczno-ruchowe i opowieści ruchowe,
- zabawy słowne, opowiadania, bajki, teatrzyki, historyjki obrazkowe,
- uroczystości przedszkolne,
- zajęcia z rodzicami.

Formy kontaktów z rodzicami:

- rozmowy indywidualne,
- zajęcia otwarte,
- zebrania informacyjne,
- gazetki i tablice edukacyjne,
- strona internetowa przedszkola,
- uroczystości przedszkolne