

***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POWSTAŃCÓW 1863 r.***

***W SĘDZIEJOWICACH***

***ROK SZKOLNY 2023/2024***

**„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.” (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

*„Ważny jest rodzaj pomocy, którą się oferuje,  
Ale jeszcze ważniejsze od tego jest serce,  
Z jakim tej pomocy się udziela”  
Jan Paweł II*

## **Wstęp**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** realizowany w **Szkole Podstawowej im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021;
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych, pracy pedagoga i psychologa;
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych
- kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
-

Podstawowym **celem** realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym**. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły**.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. WYMIARY KLIMATU NASZEJ SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa w Sędziejowicach to obiekt powstały w 1963 r. Kadra pedagogiczna jest dobrze przygotowana do pracy z młodzieżą, są to osoby z doświadczeniem pedagogicznym. W szkole pracuje 3 pedagogów oraz psycholog. Wszystkie działania naszej kadry skierowane są na ucznia. Pod opieką nauczycieli prężnie funkcjonuje Samorząd Uczniowski i Szkolne koło Caritas. Ponadto zespół nauczycieli jest otwarty na nowe wyzwania. Ma to swoje odzwierciedlenie w szeregu projektów, również projektów finansowanych z funduszy UE, w które się angażuje. Szkoła dysponuje nowoczesnymi obiektami i pomieszczeniami niezbędnymi do realizacji zajęć sportowych: pełnowymiarową salę gimnastyczną z zapleczem sanitarnym, placem zabaw i boiskiem trawiastym. Ponadto na terenie placówki znajdują się: 2 pracownie informatyczne, pracownia językowa, laboratorium językowe, biblioteka, gabinet pedagoga szkolnego, psychologa, gabinet pielęgniarki i logopedy, szatnie, gdzie każdy uczeń posiada swoją własną szafkę, i pomieszczenia gospodarcze. W szkole funkcjonują 2 świetlice szkolne. Szkoła zapewnia uczniom obiady w stołówce szkolnej. Na terenie szkoły funkcjonuje także sklepik ze zdrową żywnością i kanapkami. Na uwagę zasługuje także wyposażenie dydaktyczne stale poszerzane zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów:

- pomoce dydaktyczne – mapy, atlasy, tablice poglądowe, filmy itp.
- kserokopiarki, telewizory, radiomagnetofony, drukarki, DVD
- prenumerowanych jest szereg czasopism dla uczniów i nauczycieli
- tablice multimedialne
- pomoce do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami.

W ciągu roku szkolnego uczniowie naszej szkoły mogą rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania w szeregu zajęć pozalekcyjnych, zarówno przedmiotowych, jak i poza przedmiotowych, m.in.: koła przedmiotowe, SKS, szkolne koło Caritas, Samorząd Uczniowski. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne oraz zajęcia z psychologiem i pedagogiem. Organizowane są także liczne zajęcia dla uczniów zdolnych. Dla uatrakcyjnienia lekcji i pobytu w szkole oraz poprawy bezpieczeństwa i warunków oferujemy uczniom zajęcia we współpracy z różnymi placówkami, w tym z: GOK, GOPS, Policją, PPP. W wiele naszych przedsięwzięć włącza się także bardzo aktywnie Rada Rodziców. Organizujemy szereg uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznych, profilaktycznym oraz edukacyjnym. O atrakcyjności placówki świadczą nasze propozycje dla uczniów. Organizujemy dla nich wycieczki krajowe, rajdy, wyjazdy do kin i teatrów. Mogą wykazywać swe umiejętności w konkursach i olimpiadach, zarówno przedmiotowych, sportowych jak i artystycznych.

Placówka nasza jest także otwarta na środowisko lokalne. Zapraszamy do nas rodziców prezentując im programy artystyczne. Oferujemy im prelekcje prowadzone przez specjalistów d.s. rodziny i wychowania. Współpracujemy z okolicznym przedszkolem oraz parafią, a członkowie pobliskiej Ochotniczej Straży Pożarnej zapoznają naszych uczniów ze swoją pracą.

Szkoła Podstawowa w Sędziejowicach jest szkołą położoną w niedalekiej odległości od miasta Zduńska Wola i Łask. Stajemy się szkołą konkurencyjną, a nawet atrakcyjniejszą dla ucznia i jego rodzica. Atutem naszym jest to, że dzięki zapleczu, jakim dysponujemy, zapewniamy wszechstronny rozwój naszym podopiecznym. Założony monitoring zapewnia im bezpieczeństwo. Szkoła osiąga liczne sukcesy związane z udziałem uczniów w konkursach na różnych poziomach. Osiągamy zwykle wyższe średnie z egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów – średnia województwa i OKE.

W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie: ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę, opinii i dokumentacji prowadzonych przez pedagogów.

W szkole prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do dzieci i młodzieży w formie zajęć psycho-edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych kształtujące postawy oraz umiejętności ważne dla zdrowego i trzeźwego stylu życia. Na terenie szkoły pedagodzy szkolni realizują zajęcia z zakresu profilaktyki, warsztaty i spotkania również dla rodziców, a nad bezpieczeństwem zdrowotnym uczniów czuwa pielęgniarka szkolna.

Do zasobów umożliwiających realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły możemy zaliczyć grupy, instytucje i organizacje funkcjonujące na terenie gminy Sędziejowice lub obejmujące zasięgiem swojego działania jej mieszkańców (w tym dzieci i młodzież), które prowadzą szeroką działalność na rzecz przeciwdziałania czynnikom ryzyka, sytuacjom trudnym oraz udzielają wsparcia i niezbędnej pomocy: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach; Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; Komenda Powiatowa Policji; Sąd Rejonowy w Łasku;

Poradnia Leczenia Uzależnień; Poradnia Zdrowia Psychicznego; Komenda Powiatowa; Państwowej Straży Pożarnej w Łasku; OSP - z terenu Gminy Sędziejowice; Gminny Ośrodek Kultury w Sędziejowicach; Biblioteka Publiczna w Sędziejowicach.

## **I. MISJA SZKOŁY**

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój. Dlatego za nadrzędny cel stawiamy integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

## **II. WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest instytucją nowoczesną, dobrze zorganizowaną i ustawicznie udoskonalaną. Posiada wysoko i wszechstronnie wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Ma bogato wyposażone pracownie w tablice i sprzęt multimedialny oraz pracownie komputerowe. Jest szkołą otwartą na środowisko i jego potrzeby. Wyposaża swego absolwenta w szeroko pojęty system wartości. Daje mu gruntowne przygotowanie do dalszej nauki. Jest przyjazna dla ucznia i pełni rolę wspierającą rodzinę w wychowaniu i przygotowaniu młodego człowieka do życia. Szkoła jest otwarta, demokratyczna, w układach międzyludzkich, panuje partnerstwo i życzliwość. Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły.

Dzieci uczą się samodzielności, godności i poszanowania wolności innych. Uczniowie świadomie zdobywają wiedzę i umiejętności. Znają i szanują tradycje narodu i regionu, czują się też obywatelami Europy. Cechuje ich kultura osobista i kultura słowa. Są



traktowani podmiotowo z pełnym szacunkiem dla ich osobowości. Dużą rolę w procesie wychowawczym odgrywa właściwe zagospodarowanie czasu uczniów i organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, dla których przewidziano: koła przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

W naszych działaniach dydaktyczno - wychowawczych rodzice pełnią wspierającą i współtworzącą rolę. Uczestniczą w zebraniach szkoły, prelekcjach oraz w szkoleniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym. Na bieżąco uzyskują w atmosferze życzliwości rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności wychowawczych. Zgłaszają i podejmują inicjatywy w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.

### **III. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę osiąga pełną dojrzałość w następujących obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym oraz duchowym.

#### **Uczeń jest:**

- otwarty, uczciwy, odpowiedzialny za siebie i innych;
- samodzielny i często wychodzi z inicjatywą;
- kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy, ma swój wkład w życie szkoły, społeczeństwa;
- tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- krytyczny - z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy; odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych;

#### **Zna:**

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- poczucie własnej wartości;
- tradycje rodziny, szkoły, gminy, dobre obyczaje i kulturę swojego narodu;
- konsekwencje i zagrożenia płynące z zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy).
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

#### **Potrafi:**

- samodzielnie i racjonalnie korzystać z różnych źródeł informacji i wiedzy w tym narzędzi i technologii informacyjno- komunikacyjnej;
- pracować w zespole; kulturalnie dyskutować i negocjować, konstruktywnie reagować na sugestie i krytykę;
- radzić sobie w trudnych sytuacjach i dokonywać świadomych wyborów;

- rozpoznać, nazywać i kontrolować swoje emocje;
- konstruktywnie rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy;
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- szanować siebie i innych ludzi;
- prezentować aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

## I. CELE OGÓLNE

### Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły wynikająca z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na wspomaganiu dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

- **fizycznej (rozwój biologiczny)** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- **psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny)** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej (rozwój moralny)** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej (rozwój duchowy)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).



## **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich: włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania; umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły; propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.
- Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:

- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

## I. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia

psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają



zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,



- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

### **Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Pracownicy Niepedagogiczni:**

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy lub dyrektora.
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów.
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.

## KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚĆCI

Załącznik do planu pracy

Lp	Miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni
1.	IX	1. Inauguracja roku szkolnego 2023/2024	T. Smolak M. Pasowska A. Szymczak Poczet sztandarowy
	15.09	2. Ogólnopolska akcja „Sprzątanie Świata”	Wychowawcy
	26.09	3. Międzynarodowy Dzień Języków obcych	E. Florczak, A. Maciejewska-Stępień
	13.X	1. Dzień Edukacji Narodowej	A. Kosakowicz, K. Smolińska wychowawcy klas VIIab M. Kazimierczak D. Woźniak
		2. Ślubowanie klas pierwszych	N. Korczowic, E. Barczyńska
		3. Dzień Pluszowego Misia	E. Kopka,
	XI	1. Narodowe Święto Niepodległości	A. Maciejewska-Stępień E. Florczak A. Szymczak
		2. Andrzejki	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
	15.XII	1. Jasełka	Katecheci, Caritas
		2. Próbne egzaminy ósmoklasisty	Anna Kowalczyk
	I	1. Zabawa choinkowa	Wychowawcy klas szkoły podstawowej i przedszkola

		2.Dzień Babci i Dziadka 1. Święto Patrona Szkoły	Wychowawcy klas  • Kowalczyk K. Andrzejewska V. Sobocińska, N. Korczowic, E. Barczyńska A. Szymczak Poczet sztandarowy
	II	1.Poczta Walentynowa  2.Ostatki  3.Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Samorząd Uczniowski,  Koło Caritas, Rada Rodziców  E. Kopka, E. Dionizy
	III	1.Dzień Kobiet i Mężczyzn  2.Dzień liczby Pi  3.Światowy Dzień Wody	Wychowawcy klas  Zespół matematyczny  M. Pasowska, V. Sobocińska.
	V	1.Rocznica Konstytucji 3 Maja Święto Flagi  2.Dzień Matki i Dzień Ojca	E. Gorządek, J. Kopka Samorząd Uczniowski A. Szymczak  Wychowawcy klas
	VI	1.Międzynarodowy Dzień Dziecka (propozycja 4 czerwca 2024r. )	Klub sportowy „Płomień Sędziejowice” Koło Caritas Wychowawcy klas
	VI	1.Zakończenie roku szkolnego 2023/2024	A. Kowalczyk, A. Szymczak M. Kazimierczak, D. Woźniak

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych **będzie rozszerzony** o przedsięwzięcia zawarte w planie pracy Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Caritas oraz planach pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych i innych zespołów działających na terenie szkoły, oraz inne wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

## **I. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Szczegółowe cele wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole (ankieta dotycząca samopoczucia uczniów (uczniowie); ankiety zmian zachodzących w zachowaniu uczniów (rodzice); ankiety dotyczącej diagnozy sytuacji wychowawczej uczniów i klimatu szkoły (rodzice) opartą o czynniki ryzyka i czynniki chroniące) w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów; kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

Uwzględniając w pracy wychowawczej szkoły wytyczne MEiN w zakresie ochrony uczniów:

Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju

Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Rekomendacje do pracy na podstawie przeprowadzonej diagnozy wśród rodziców uczniów klas I „Oczekiwania rodziców w zakresie rozwoju sfery intelektualnej, duchowej, fizycznej oraz emocjonalnej i społecznej”:**

- Wdrażać uczniów do samodzielności, rozwijania poczucia własnego sprawstwa oraz rzetelnego wywiązywania się z obowiązków szkolnych jak i domowych.
- Kształtować odpowiedzialność i dbałość o rzeczy materialne zarówno własne jak i szkolne.
- Rozwijać indywidualne zainteresowania i predyspozycje uczniów.
- Zachęcać do osiągania indywidualnych sukcesów w wybranej przez ucznia dziedzinie.
- Kształtować postawy empatyczne skierowane na rzecz potrzebujących, w tym kierowanie się uczciwością, szacunkiem i zrozumieniem.
- Kształtować postawy zdrowego stylu życia tj. rozumienie potrzeby codziennej aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu odżywiania.
- Podejmować działania zmierzające do odczuwania przez uczniów przyjemności z uprawiania sportu.
- Prowadzić zajęcia praktyczne oraz rozmowy ukierunkowane na zdobywanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy.
- Wdrażać uczniów do przestrzegania norm i zasad panujących na terenie szkoły oraz budować pozytywne relacje z rówieśnikami.

**Rekomendacje do pracy na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród dzieci w klasach I-III:**

- Uświadamiać uczniów o zasadach korzystania i zagrożeniach płynących z internetu poprzez pogadanki, zajęcia ze specjalistami, przedstawienia profilaktyczne,
- Na bieżąco eliminować wszystkie przejawy agresji (każdy nauczyciel, wychowawca),
- Pracować nad znaczeniem takich wartości jak: szacunek, tolerancja, odpowiedzialność (wszyscy nauczyciele)



## Rekomendacje do pracy na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród dzieci w klasach IV-VIII:

- Pracować nad wzbudzeniem zaufania wśród uczniów i uświadamiać , że mogą przychodzić do nauczycieli, pedagogów ze swoimi problemami.
- Wprowadzać działania eliminujące agresje słowną i fizyczną w szkole, a także reagować na jej przejawy
- Uświadamiać uczniów o zagrożeniach płynących z komputera, internetu, telefonu
- Wprowadzać działania profilaktyczne informujące o szkodliwości narkotyków , dopalaczy, nikotyny, alkoholu.
- Pracować nad znaczeniem takich wartości jak: odpowiedzialność , tradycja, patriotyzm, tolerancja.

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Odniesienie do poszczególnych **sfer rozwoju** pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach rozwoju **intelektualnego, społecznego i moralnego, fizycznego, emocjonalnego i zdrowia psychicznego, duchowego.**

## I. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>Obszar rozwoju intelektualnego</b>			
<p>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów pobudzających do aktywności, kreatywności i twórczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy;</li> <li>- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, przedsięwzięć; np. koło szachowe, zajęcia wokalo-instrumentalne; zajęcia rozwijające; olimpiada matematyczna; Kangur; potyczki matematyczne;</li> <li>- korzystanie z ofert placówek kultury, sztuki i nauki;</li> <li>- udział w życiu kulturalnym gminy;</li> <li>- działania związane z upowszechnieniem czytelnictwa;</li> <li>- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły;</li> <li>- prowadzenie przez nauczycieli zajęć otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy;</li> <li>- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gminną Biblioteką, parafią</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele biblioteki,</p> <p>nauczyciele matematyki, muzyki</p>	<p>według ustalonego kalendarza prowadzonych zajęć; szkolnych uroczystości; terminami obserwacji zajęć</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>2. Rozbudzenie wśród uczniów chęci do nauki, budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, motywowanie do pracy i działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizowanie uczniów poprzez częste nagradzanie, pochwały oraz jasną informację zwrotną;</li> <li>- prowadzenie zajęć w sposób kreatywny, stosowanie metod i narzędzi atrakcyjnych dla uczniów;</li> <li>- pokazywanie uczniom metod i technik uczenia się;</li> <li>- angażowanie uczniów w proces tworzenia lekcji;</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami; informowanie o postępach, szukanie wspólnych rozwiązań;</li> <li>- prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców– wsparcie, monitoring;</li> <li>- prowadzenie lekcji otwartych;</li> <li>- współpraca w zespołach nauczycielskich, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk;</li> <li>- szkolenia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- ocenianie różnych form przekazywania wiedzy; indywidualizacja;</li> </ul>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję;</li> </ul>	<p>wychowawcy, rada rodziców, dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>5. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów oraz umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w debacie gminnej;</li> <li>- aktywna praca w posiedzeniach Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Caritas;</li> <li>- zachęcanie do wyrażania swojego zdania podczas różnych lekcji;</li> <li>- praca w grupach, gdzie każdy ma wyznaczone konkretne zadanie;</li> <li>- warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie SU i koło Caritas</p>	<p>według ustalonego kalendarza</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>6. Preorientacji zawodowa i doradztwo zawodowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja Programu - Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;</li> <li>- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć z orientacji zawodowej w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>-zapoznavanie z ofertami szkół ponadpodstawowych;</li> <li>- warsztaty z przedstawicielami różnych zawodów;</li> <li>- udział w targach edukacyjnych;</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,</p>	<p>według ustalonego kalendarza</p>

<p>7. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie alternatywnych form przekazywania uczniom wiedzy;</li> <li>- współpraca z rodzicami w celu ograniczenia czasu uczniów spędzanego przed komputerem i telefonem;</li> <li>- praca nad pogłębianiem wiedzy u uczniów i u rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z wszelkich mediów;</li> <li>- happening - zagrożenia w sieci;</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny</p> <p>SU</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>kwiecień</p>
<p><b>Obszar rozwoju społecznego i moralnego</b></p>			
<p>1. Zwiększenie aktywności i zaangażowania społecznego uczniów również w zakresie działań wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w uroczystościach klasowych, szkolnych oraz na terenie gminy;</li> <li>- zbiórka żywności „Szlachetna paczka”;</li> <li>- zbiórka karmy i wizyta w schronisku;</li> <li>- zbiórka kasztanów i nakrętek w ramach pomocy chorym dzieciom;</li> <li>- akcje charytatywne;</li> <li>- udział w WOŚP;</li> </ul>	<p>wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, SU, koło Caritas</p>	<p>według ustalonego kalendarza</p>
<p>2. Tworzenie i odbudowa właściwych relacji rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołów klasowych – zajęcia integracyjne w klasach I i IV;</li> <li>- reintegracja w klasach wyższych – wycieczki, uroczystości klasowe, warsztaty;</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy</p>	<p>cały rok szkolny na bieżąco</p>
<p>3. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;</li> <li>- realizacja programów integracyjno – adaptacyjnych oraz warsztatów o charakterze adaptacyjnym.</li> </ul>	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>według harmonogram</p>
<p>4. Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji sprzątanie świata;</li> <li>- zbiórka karmy i wizyta w schronisku;</li> <li>- wycieczki krajoznawcze;</li> </ul>	<p>wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, SU, Caritas</p>	<p>według kalendarza cały rok</p>

<p>za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórka zużytych baterii;</li> <li>- organizacja Dnia Wody;</li> <li>- lekcje do dyspozycji wychowawcy o tematyce ochrony środowiska;</li> <li>- konkurs plastyczny;</li> </ul>		szkolny
<p>5. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory Rzecznika praw Ucznia;</li> </ul>	opiekunowie SU	wrzesień/ październik
<p>6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, zasadami oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole; prawami o obowiązkami ucznia; zasadami oceniania zachowania;</li> <li>- przestrzeganie przepisów BHP i przeciwpożarowych;</li> <li>- konsekwentne postępowanie nauczycieli, dyrektora, pracowników niepedagogicznych w przypadku naruszenia norm i zasad przez uczniów;</li> <li>- konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad, praca nad systematycznością i odpowiedzialnością uczniów.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlicy, opiekunowie dowozów</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza frekwencji uczniów;</li> <li>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami;</li> </ul>	<p>wicedyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>bieżąca kontrola, zestaw. półroczne na bieżąco</p>
<p>8. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świętowanie i upamiętnianie rocznic i wydarzeń patriotycznych na terenie szkoły oraz terenie gminy;</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i postaw patriotycznych;</li> <li>- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za dobre imię i wizerunek szkoły;</li> <li>- rozwijanie prawidłowych postaw: odpowiednie zachowanie podczas uroczystości szkolnych i państwowych; szacunek dla symboli narodowych;</li> <li>- Święto Patrona Szkoły;</li> </ul>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, SU,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>9. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p> <p>10. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do miejsc pamięci; muzeów;</li> <li>- wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze;</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;</li> <li>- wycieczki;</li> <li>- happening 'Europejski Dzień Języków Obcych';</li> <li>- lekcje historii, wos-u, języka polskiego poświęcone tej tematyce;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka i praw dziecka;</li> <li>- happening i prelekcja o prawach dziecka;</li> </ul>	<p>chętni nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii i wos-u, języków obcych i języka polskiego</p>	<p>według kalendarz wycieczek</p> <p>cały rok szkolny wrzesień</p>
---	---	--	--

**Obszar rozwoju fizycznego**

<p>1. Zwiększenie aktywności fizycznej w celu walki ze skutkami siedzącego trybu nauki zdalnej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>3. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia korekcyjne w klasach 1-3;</li> <li>- sks-y w klasach 4-8;</li> <li>- udział w wycieczkach i rajdach rowerowych;</li> <li>- udział uczniów w imprezach i zawodach sportowych;</li> <li>- zajęcia z wychowawcą sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych;</li> <li>- uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;</li> <li>- przypominanie i przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19 oraz zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.</li> <li>- organizacja Dnia Sportu i zawodów sportowych;</li> <li>- organizacja Dnia Zdrowego Żywienia i Gotowania;</li> <li>- udział w akcjach promujących zdrowy styl życia;</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p> <p>Klub sportowy „Płomień Sędziejowice”, Rada Rodziców. SU, Caritas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny – na bieżąco</p> <p>czerwiec listopad</p>
--	--	---	---



## Obszar rozwoju emocjonalnego i zdrowia psychicznego

<p>1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP;</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;</li> <li>- tworzenie wspólnych prac, gazetek na temat rodzajów emocji;</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>2. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP;</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;</li> <li>- preorientacja zawodowa;</li> <li>- częste pochwały i jasna informacja zwrotna;</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>3. Analiza trudnej sytuacji rodzinnej dzieci i udzielenie wsparcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie;</li> <li>- ankiety, wywiady i rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami;</li> <li>- zajęcia i konsultacje dla rodziców;</li> </ul>	<p>pedagog i psycholog szkolny; wychowawcy,</p>	<p>według ustalonego harmonogramu na bieżąco</p>
<p>4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla rodziców na temat wpływu konfliktów rodzinnych; rozstań rodziców na psychikę dzieci;</li> <li>- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa i pedagoga szkolnego i specjalnego na temat radzenia sobie z sytuacją trudną w rodzinie;</li> </ul>	<p>wyznaczeni nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny; wychowawca</p>	<p>według ustalonego harmonogramu</p>
<p>5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; ustalenie zakresu dalszych działań; dalsze postępowanie według ustaleń</li> </ul>	<p>wychowawca, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

<p>6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowywanie gazetek informujących o zasadach sanitarnych; postępowania w sytuacji kryzysowej;</li> <li>- lekcje wychowawcze;</li> </ul>	<p>wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>7. Tworzenie atmosfery zaufania i wzajemnego wsparcia na lekcjach, przerwach śródlekcyjnych, świetlicy szkolnej, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja wybranych programów z zakresu bezpieczeństwa (m.in. <i>Bezpieczna szkoła</i>);</li> <li>- systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli;</li> <li>- zapoznanie uczniów z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożeń;</li> <li>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji;</li> <li>- zapewnienie opieki podczas dowozów i odwozów;</li> <li>- opieka pielęgniarki szkolnej;</li> <li>- objęcie opieką świetlicową uczniów;</li> <li>- monitoring wizyjny;</li> <li>- rejestrowanie wyjść grupowych uczniów;</li> <li>- terminowe tworzenie protokołów powypadkowych;</li> <li>- równomierne obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowania zajęć;</li> </ul>	<p>pedagogzy, nauczyciele wychowawcy</p>	<p>według potrzeb i możliwości realizacji</p>
<p>8. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji;</li> <li>- zapewnienie opieki podczas dowozów i odwozów;</li> <li>- opieka pielęgniarki szkolnej;</li> <li>- objęcie opieką świetlicową uczniów;</li> <li>- monitoring wizyjny;</li> <li>- rejestrowanie wyjść grupowych uczniów;</li> <li>- terminowe tworzenie protokołów powypadkowych;</li> <li>- równomierne obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowania zajęć;</li> <li>- miejsca (szafki) na pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych;</li> <li>- zorganizowanie Miasteczka Ruchu Drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;</li> <li>- zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, służby zdrowia;</li> <li>- przeprowadzanie zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- działanie Rzecznika Praw Ucznia;</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, policją, kuratorem sądowym;</li> <li>- organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem;</li> </ul>	<p>dyrektor opiekunowie dowozów pielęgniarka szkolna, stomatolog dyrektor nauczyciele behapowiec</p>	<p>według ustalonego harmonogramu</p>
<p>9. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska dla uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terminowe tworzenie protokołów powypadkowych;</li> <li>- równomierne obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowania zajęć;</li> <li>- miejsca (szafki) na pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych;</li> <li>- zorganizowanie Miasteczka Ruchu Drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;</li> <li>- zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, służby zdrowia;</li> <li>- przeprowadzanie zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- działanie Rzecznika Praw Ucznia;</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, policją, kuratorem sądowym;</li> <li>- organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem;</li> </ul>	<p>dyrektor, zespół do spraw planu lekcji dyrektor nauczyciel techniki</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych tj.:</li> </ul>	<p>pedagog nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Rzecznik Praw Ucznia wychowawcy, pedagog szkolny,</p>	<p>według ustalonego harmonogramu</p>

<p>10. Przygotowanie do prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrożeń życia i zdrowia (m.in. AIDS, alkoholizm, narkomania, nikotynizm, substancje psychoaktywne i psychotropowe, przemoc, agresja, dopalacze).</p>	<p>„Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Dopalaczom mówimy STOP - wybieramy zdrowie”, „Zdrowo i sportowo”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Czyste powietrze”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie programów profilaktycznych „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką i wychowaniem;</li> <li>- Informowanie na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów i procedur;</li> <li>- wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi (strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem);</li> <li>- udzielanie informacji i wsparcia oraz pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń życia i zdrowia;</li> <li>- organizacja Dnia profilaktyki;</li> <li>- opracowanie gazetek informacyjnych;</li> </ul>	<p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>według ustalonego harmonogram</p>
--	---	--	--------------------------------------

**Obszar rozwoju duchowego**

<p>1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p> <p>2. Wspomaganie uczniów w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie duchowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki szkolne promujące wartości;</li> <li>- czytanie książek o tematyce: miłość, przyjaźń, prawda dla dzieci; rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci poprzez organizowanie happeningów i akcji tj: „Dzień Postaci z Bajek”, „Narodowe Czytanie”, „Dzień Książki”;</li> <li>- koleżeńska pomoc w nauce;</li> <li>- podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców – pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne;</li> <li>- spotkania z psychologiem i pedagogiem – zajęcia o wartościach w życiu młodego człowieka;</li> </ul>	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Koło Caritas</p> <p>nauczyciele języka polskiego, biblioteki</p> <p>nauczyciele wychowania szkolnego pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według ustalonego harmonogram</p>
---	---	--	--

## **10. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma **charakter otwarty**. Programy wychowawcze dla poszczególnych klas bazują na Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb w ciągu całego roku szkolnego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi,
- panele dyskusyjne i wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w dniu 28.09.2023r.**

(-) mgr Renata Kowalczyk  
dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1  
im. Powstańców 1863r. w Sędziejowicach